



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ESTE
FACULTAD DE FILOSOFÍA
CARRERA DE PSICOLOGIA



**PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN ALUMNOS DEL
PRIMER CICLO DE TRES ESCUELAS DEL AREA
EDUCATIVA 10-10 DE CIUDAD DEL ESTE**

Autora:

Andrea Martínez Báez

Orientador:

Prof. Raquel Arguello Fernández

Correo: raquel.arguello@filosofiaune.edu.py

Trabajo Final de Grado presentado a la Facultad de Filosofía de la Universidad
Nacional del Este como requisito para la obtención del título de Licenciatura en
Psicología

Ciudad del Este - Paraguay

Año 2023

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo general analizar la percepción docente sobre los problemas de aprendizaje en los alumnos/as del 1er. Ciclo de tres escuelas del área educativa 10-10 de Ciudad del Este, en el año 2021. La investigación es descriptiva con enfoque mixto, y con diseño experimental y transversal. Teniendo en cuenta la población total de docentes, donde se trabajó una encuesta (CEPA) la misma se encargó de medir el nivel de conocimientos y las dificultades de los estudiantes a través de la recepción de información, expresión del lenguaje oral, atención-concentración-memoria, lectura-escritura-errores de escritura, matemáticas, evaluación global e inteligencia. Además, se utilizó una entrevista para medir el nivel de conocimiento y las dificultades de los estudiantes. La entrevista mide la percepción del docente y las estrategias pedagógicas utilizadas. Concluyendo, los problemas de aprendizaje están relacionados con el desorden o retraso ocasionado por el habla, lenguaje, lectura, escritura, aritmética u otras materias escolares.

Palabras claves: percepción; aprendizaje; conocimiento; problemas de aprendizaje; estrategias didácticas.

ABSTRACT

The general objective of this research work is to analyze the teacher's perception of learning problems in 1st grade students. Cycle of three schools in the 10-10 educational area of Ciudad del Este, in 2021. The research is descriptive with a mixed approach, and with an experimental and transversal design. Taking into account the total population of teachers, where a survey (CEPA) was carried out, it was responsible for measuring the level of knowledge and difficulties of the students through the reception of information, expression of oral language, attention-concentration- memory, reading-writing-writing errors, mathematics, global assessment and intelligence. In addition, an interview was used to measure the level of knowledge and difficulties of the students. The interview measures the teacher's perception and the pedagogical strategies used. In conclusion, learning problems are related to the disorder or delay caused by speech, language, reading, writing, arithmetic or other school subjects.

Keywords: perception; learning; knowledge; Learning problems; teaching strategies.